**Классный час "Давайте жить дружно!"**

**Цели и задачи:**

- воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу;

- воспитание чувства уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимоподдержки,

- сплочение коллектива,

- развитие творческой активности.

- раскрытие значение дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей.

*Классный руководитель****:***Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада всех вас приветствовать на нашем мероприятии! Надеюсь, что мы интересно с вами пообщаемся.

Уж множество веков среди людей  
Две разные волшебницы живут.  
Одну привыкли ДРУЖБОЙ называть,  
Враждой другую средь людей зовут.

Нас ДРУЖБА учит жизнью рисковать,  
В огонь и в воду за друзей идти.  
Вражда нас заставляет враждовать,  
И злость, и зависть для людей нести.

– Ребята, это вступление к нашему классному часу не случайно. Дело в том, что без ДРУЖБЫ жизнь в классе невозможна, и вы своими делами должны сегодня доказать, что выбираете дружбу, а не вражду для своих отношений в классе. Только с ДРУЖБОЙ жизнь в классе будет интересной. Но волшебница Вражда решила спрятать от вас ДРУЖБУ. На её поиски вам предстоит сегодня отправиться на **острова Интересов.** Итак, скорее в путь!

Для путешествия нам понадобится карта. *(Слайд ).*Вот она перед вами. На ней различные острова.

Первый остров, к которому мы причалили:

***Остров “Улыбки”***

*Классный руководитель***.** Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

Я приглашаю вас выйти ко мне сюда (к доске), чтобы все увидели, кто у нас в классе настоящие друзья.

Сейчас мы поиграем в игру “Знаю ли я своего друга?”. В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на доске, потом мы выслушаем другого. Мы сравним их ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга. *(Один отворачивается, другой пишет ответы.)*

Участники готовы, начинаем игру.

*(Учитель задает вопросы, один из участников пишет ответ на доске, когда ответ будет написан, другой отвечает.)*

1. Какой урок у него любимый?
2. Какое время года у него любимое?
3. Какой вид спорта любит?
4. Кем хочет стать, когда вырастет?
5. Какой цвет любимый?
6. Какого цвета у него(ее) глаза?

*Молодцы, вот это друзья, знают друг о друге всё (или почти всё)*

Следующий остров:

***Остров «Мечты»***

*Классный руководитель:*Ребята! Все мы знаем о том, как важно, чтобы у каждого был друг. На острове мечты мы должны вместе определить качества настоящего друга. Я буду называть вам положительные и отрицательные качества человека, если оно подходит к слову “друг”, то хлопаем в ладоши 3 раза, если нет – тишина.

Здесь мы с вами должны показать, как мы умеем представлять, воображать, выбирать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные качества личности** | **Отрицательные качества личности** |
| **доброта, честность**, ум, **смелость**, сила, **трудолюбие,** чувство юмора, щедрость, аккуратность, преданность, целеустремленность, мужество, **умение держать слово**, бескорыстие, **согласие, умение слушать и уступать другу, доверие, уважение,** терпимость, **обязательность**, умение признавать свои ошибки, **терпение, несёт ответственность за друга,** волнение, **переживание, радость за друга,** умение давать полезные советы, **умение оказывать помощь, поддержка в хорошем деле** | злоба, лень, *хвастовство,* жадность, *зависть,* трусость, неряшливость, эгоизм, подлость, оскорбления, насмешки над своим товарищем, отрицательное влияние на друзей, *поддержка в озорстве и хулиганстве* |

*На слайде надо сделать!!! Потом показать:* вот что у нас получилось!

*Классный руководитель:*Нас радушно встречает

**Остров “Домисолька”**

Сейчас я вас попрошу организовать две команды, встаньте, пожалуйста, рассчитайтесь на 1 и 2. Итак, одна команда встанет против другой.

Задание такое: Собрать строчки из песен о дружбе и пропеть по одному куплету.

*На проекторе слова написаны вразброс:*

* Если с другом вышел в путь;
* Вместе весело шагать по просторам;
* Дружба крепкая, не сломается;
* Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся

Вот какие хорошие песни вы знаете про дружбу!

*Классный руководитель:*  Четвёртый остров

***Остров “Знайка”***

О дружбе сложено много поговорок, они рассыпались. И вам необходимо их собрать. (раздать карточки с пословицами сначала одной команде, потом другой)

*(Задание: собрать пословицы, чтобы образовались пары)*

1. Кто любит лгать,
2. того нельзя в друзья брать

1 Нет друга – ищи,

2 а нашёл – береги.

1 Скажи мне кто твой друг,

2 и я скажу, кто ты.

1 Не имей сто рублей,

2 а имей сто друзей.

1. Старый друг

2 лучше новых двух.

Молодцы, справились с заданием! Присаживайтесь.

*Классный руководитель:* На нашем пути оказался

**Остров “Мастеров”**

Жители любят шить, вязать, вышивать, рисовать, выпиливать, ухаживать за животными и растениями, изготавливать игрушки, плести из бисера и многое другое. Одним словом, мастерить.Сегодня мы докажем Вражде, что ей не место в нашем классе. А показать это мы ей сможем, выполнив быстро и дружно последнее задание.

Выполняя предыдущее задание у нас образовались пары. Каждой паре надо сделать из предложенного материала букву. *(пара получает букву и материал из которого надо её сделать)*

Посмотрим, что у нас получится? *(кл.рук. тоже делает букву)*

Встаньте в ряд со своими буквами (*Дети складывают буквы: Д, Р, У, Ж, Б,А)*

Итак, ребята, какое слово у нас получилось? Конечно ДРУЖБА! Это и есть название главного острова, к которому мы плыли!

*Классный руководитель:* Ребята, я могу вас поздравить: вот мы и нашли ДРУЖБУ! Вы не только правильно сложили это слово, но и показали, как дружно вы работаете в классе, умеете поддержать друг друга! Берегите ДРУЖБУ! ВРАЖДА всегда рада её заменить.

Ребята! А вы считаете ваш класс дружным? *Да!*

Тогда я предлагаю вам всем встать в круг дружбы, взяться за руки и сказать друг другу приятные слова (*на слайде слова, чтобы читали*):

В нашем классе – все друзья!  
Я, ты, он, она – вместе дружная семья!  
Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.  
В нашем классе все друзья!  
-Я, ты, он, она – вместе дружная семья!  
Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа!  
В нашем классе все друзья!  
Я, ты, он, она – вместе дружная семья!  
Посмотрите на себя – вместе мы сто тысяч “Я”!

**Подведение итогов (рефлексия)**

На партах, ребята, у вас круги и фломастеры. Надо нарисовать своё отношение к нашему мероприятию, что вы испытываете: удивление, радость, грусть, печаль и т.д. и на магнитик прикрепить к доске.

*Все эти круги прикрепляются к доске.*

*Классный руководитель:*

Дружба школьная прекрасна!  
Не страшны ей и года!  
Где бы ни были, ребята,  
Помните друзей всегда!

Надо мне, чтобы юные души   
Научились любить и дружить,  
Друга выслушать, песню послушать  
И любовью могли дорожить.  
Чтоб весною нам ласточка пела,  
И судьба всех была хороша.  
Чтобы вечной струною звенела  
И была вечно юной душа.

*Классный руководитель:*

Вот и подошел к концу наш классный час о дружбе

Я думаю, что теперь вы обратите внимание на своих одноклассников, постараетесь узнать о нем или о ней как можно больше. Ведь из этого слагается большая дружба.

Спасибо вам, ребята, за интересное путешествие!

Приложение

ПОСЛОВИЦЫ на разрезание:

1. Кто любит лгать,
2. того нельзя в друзья брать

1 Нет друга – ищи,

2 а нашёл – береги.

1 Скажи мне кто твой друг,

2 и я скажу, кто ты.

1. Не имей сто рублей,

2 а имей сто друзей

1. Старый друг

2 лучше новых двух.

ОБОРУДОВАНИЕ для создания букв:

1. Карточки с пословицами
2. Магнитики 10 штук
3. Круги, фломастеры для рефлексии
4. Презентация
5. Материал для букв:

А- помпоны, нитка с иголкой

Д- проволока и пуговицы

У- картон и ножницы

Р- воздушный шарик

Ж- коктейльные трубочки

Б - газеты и скотч